

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>					
	<b>MALLA CURRICULAR 2025</b>					
Área:	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura:	BIOLOGÍA	GRADO	TERCERO	

GRADO: TERCERO	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	DOCENTE: ÁNGELA RODRÍGUEZ	PERIODO: I	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo influye la estructura celular y las funciones vitales en la diversidad y adaptación de los seres vivos?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li> <li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li> </ul>		<b>LOS SERES VIVOS Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO</b>	1- Las características de los seres vivos. 2- Las características de las bacterias y los hongos. 3- Las características de las plantas. 4- Las características de los animales. 5- Las características del ser humano. 6- La función de relación en el ser humano. 7- La locomoción en el ser humano.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
#6. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explicar la importancia de las funciones vitales en los seres vivos, argumentando cómo estas permiten su adaptación y supervivencia.	Identificar y diferenciar las características de los seres vivos a partir de la observación de células, ciclos de vida y funciones vitales.	Proponer formas de clasificar los seres vivos según sus características celulares y funciones vitales, utilizando gráficos o tablas comparativas.	Reconocer las características de los seres vivos, sus ciclos de vida y funciones vitales.	Realizar actividades que permitan observar y clasificar células y seres vivos según sus características.	Valorar la importancia de la biodiversidad y la adaptación de los seres vivos en sus entornos naturales.

GRADO: TERCERO		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		DOCENTE: ÁNGELA RODRÍGUEZ		PERIODO: II		AÑO: 2025		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se relacionan los procesos de nutrición con la obtención de energía y el mantenimiento de la vida en los seres vivos?										
ESTANDARES				NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li> <li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es un agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li> </ul>				<b>ALGUNOS SISTEMAS Y SUS PROCESOS EN EL SER HUMANO</b>		1-La nutrición. 2-La digestión. 3-La respiración. 4-La circulación. 5-La excreción.				
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE										
#6. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.										
COMPETENCIAS						INDICADORES DE DESEMPEÑO				
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA		SABER		HACER		SER
Argumentar la importancia de una dieta balanceada y cómo los diferentes tipos de alimentos contribuyen a la salud y energía de los seres vivos.		Identificar y explicar los procesos de nutrición en los seres vivos, interpretando cómo estos permiten la obtención y uso de energía.		Proponer hábitos alimenticios saludables y prácticas de cuidado del cuerpo, relacionándolos con una nutrición adecuada para el bienestar.		Conocer los tipos de alimentos y su clasificación según su función y origen (vegetal o animal).		Realizar actividades que muestren la importancia de una dieta balanceada y su relación con los procesos de nutrición en el cuerpo humano.		Fomentar la adopción de hábitos saludables para mantener una buena nutrición y un estilo de vida equilibrado.

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: III	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER SER

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: IV	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER